03 类

科研成果类材料

许婷婷

重庆财经学院

目录

1. 智库：《深化产教融合 赋能体育人才培育》

2. 期刊论文：体育教学挑战与创新:应对多元化学生需求的策略研究[J]. 网羽世界,2022(31):99-100.

科研系统 操作提示 帮助 科研人员 许婷婷

评审议题 信息公开 0 离校项目 考核

学术活动 学术会议 智库成果 在线投稿 展开

智库基本信息

智库成果名称	深化产教融合 赋能体育人才培育		
智库负责人	许婷婷	智库类别	报纸理论文章
智库成果级别	D	管理归口	科技类
所属单位	通识教育学院	一级学科	体育科学
二级学科	体育教育学	总字数	2025千字
本校排名	1	首次发表日期	2026-08-2
出版单位	中国企业报		
密级	公开		
提交有关部门	否		
被采纳/批示/刊发	刊发		
最后操作人	贺明玲	最后操作时间	2026-09-02 10:39:24

重庆财经学院 科技处

王燕 2026.9.7

智库成员

排名	姓名	性别	类别	职工号	所属单位	当前职称
1	许婷婷	女	校内教师	2024148	通识教育学院	助教

所属项目 无依托项目

序号	所属项目	项目类别

其他信息

内容简介	本文立足产教融合背景，围绕高校体育人才培养，从课程体系、实践训练、师资建设、评价机制四个维度提出系统性协同路径，并结合具体操作案例，为体育教育改革与产教协同实践提供参考框架。
社会影响	
*附件	许婷婷，《深化产教融合 赋能体育人才培育》，中国企业报 20260821O5_pdf.pdf 2026-09-01 11:19:40 许婷婷

考核分值信息

年份	2026 年	考核分值	2 分
资助系数	2	考核日期	2026-08-21
		考核批次	2026-2027 年度

人员排名	姓名	所属单位	分值	资助系数
1	许婷婷	通识教育学院	2	

备注

返回

重庆财经学院 通识教育学院 500113107822

与原件相符

黄芝 2026.9.3

版权所有? Copyright 1999-2019正方软件股份有限公司 浙ICP备11024936

链接：http://epaper.zqbao.com.cn/content/2026-08/21/content_61335.htm

主办单位：中国企业报

中国企业报

2026年8月21日 星期五 返回版面目录 放大 缩小 默认



第05版：理论·智库 上一版 下一版

第05版

四维并举 推动国企党建与生产经营深度融合

盘活老字号企业资源 以场域情境丰富历史课堂

突出完善院护 联合打造区域医养联合体

深化产教融合 赋能体育人才培育

深化产教融合 赋能体育人才培育

来源：中国企业报 作者：许婷婷

阅读提示

本文立足产教融合背景，围绕高校体育人才培养，从课程体系、实践训练、师资建设、评价机制四个维度提出系统性协同路径，并结合具体操作案例，为体育教育改革与产教协同实践提供参考框架。

在产教融合从理念倡导走向实践落地的关键期，高校体育人才培养不能仅停留在企业参观、毕业实习的浅层阶段，而必须推动人才培养供给侧与体育产业需求侧的全要素深度融合。基于此，应以产业需求为导向、以能力培养为核心，着力构建结构一致、靶向精准的协同行动框架，力求实现体育人才供给与产业需求的无缝对接，为高素质应用型人才培养提供可操作的实践路径。

课岗衔接 优化育人体系

课程体系是人才培养的核心载体，产教融合的首要任务便是打破传统体育专业课程与产业需求之间长期存在的脱节壁垒，构建以岗位能力为重心、竞赛标准为准绳、职业证书为凭证的融通型课程体系。一方面，高校应主动与体育企业、行业协会合作，系统开展体育产业人才需求调研，精准梳理健身指导、赛事组织与运营、运动康复等核心岗位的能力模型，并将其转化为课程内容。另一方面，要大力推进课赛互嵌、课证融通模式，将全国体育职业院校技能大赛、中国大学生体育协会竞赛等赛事标准，以及健身教练职业技能等级证书、运动康复师证书等职业资格考核要点有机融入专业核心课程。由此，学生在完成课程学习的同时，自然积累竞赛能力和证书备考储备，真正实现课程学习与职业资格获取的有效衔接，使课程体系成为连接校园与产业的高效转换器。

实战引领 筑牢实训根基

课程体系的重构为人才培养奠定了知识基础，但专业能力的真正转化，还需依托真实、沉浸的实践场域。传统的体育人才培养往往局限于课堂讲授，学生毕业后常遭遇“学用脱节”的困境。产教融合的本质，正是打破课堂与产业之间的无形壁垒，将一线生产实践系统性地嵌入教学全过程，打造虚实结合、真操实练的“演兵场”。一方面，高校应依托校内实训基地，高标准建设运动康复实验室、体能训练中心和赛事模拟场馆，并引进行业通用的智能穿戴设备与数据分析系统，使学生在校园内即可接触产业前沿技术工具，夯实标准化操作的基本功。另一方面，高校更应摒弃“挂牌即合作”的浅层模式，主动寻求与职业体育俱乐部、全民健身中心及体育赛事运营公司的深度合作，分专业共建一批稳定的校外实景教学基地。

重庆财经学院 科技处

王燕 2026.9.7

重庆财经学院 通识教育学院 50011310792

与原件相符

校企联动 锻造过硬师资

实践训练的扎实推进，离不开教师的专业引导；而产教融合的深度落地，更对师资队伍提出了“既懂教育，又通产业”的复合型要求。为此，高校必须构建校内教师赴企业锻炼、企业导师进课堂授课的双向流动机制。一方面，实施校内教师产业赋能计划，规定体育专业教师每五年至少累计在体育企业、职业俱乐部挂职锻炼六个月以上，深度参与产品研发、赛事经营、技术服务等实务工作，并鼓励教师将产业一线的鲜活案例转化为教学资源。另一方面，推行企业导师特聘制度，从体育龙头企业、行业协会选聘金牌健身教练、赛事总监、运动医学专家等担任兼职教授，承担核心课程教学、实训指导及毕业设计评审等工作，同时明确其授课占比与权责要求。在此基础上，还应建立校企双方常态化协同教研机制，定期组织联合备课、教学研讨及项目复盘会，围绕人才培养方案更新、课程内容迭代、实训项目开发等议题深入交流，确保课程理论根基扎实、学生技能水平过硬、市场需求精准对接，从而实现师资队伍的跨界共生与能力跃升。

多维考评 健全育人闭环

课程、实训与师资的优化，最终需要通过科学有效的评价机制来检验成效、指引方向。在产教融合深度推进过程中，评价机制既是衡量人才培养质量的“度量尺”，也是驱动教学改革的“指挥棒”。因此，高校应构建贯穿全程、覆盖全面、主体多元的评价体系。一方面，打破单一主体评价的局限，创建高校、合作企业、行业协会三维协同的评价共同体：高校负责基础理论素养与师德师风考核，合作企业依据岗位说明书对学生实操能力、职业态度及执行力进行写实考评，行业协会则将职业资格认证标准纳入评价范畴，推动课证深度融合。另一方面，评价指标须从过去偏重运动技术等级转向关注综合素质与岗位胜任力，尤其要突出三个维度：一是场景迁移创新能力，重点考察学生在社区运动会等非标准赛事环境中，能否灵活运用活动策划、应急处置等方法解决实际问题；二是数字化运营敏感度，顺应体育产业数字化转型趋势，评判学生运用新媒体开展赛事直播剪辑、社群管理等工作的实际效果；三是“体育+”跨界融合实践能力，鼓励学生设计具有“体育+康养”“体育+文旅”等融合特征的产品方案。由此，评价体系不仅检验学习成果，更反哺教学优化，最终达成高校育人、企业用人、行业发展的三方共赢。

课程、实训、师资、评价四者并非各自独立的改革举措，而是环环相扣、彼此支撑的有机整体——课程是培养的根基，实训是转化的桥梁，师资是落地的保障，评价是持续优化的闭环。未来，高校唯有紧扣产业需求，打通产教协同各环节堵点，方能真正培养出契合产业发展需要的高素质体育人才，为毕业生拓宽就业创业渠道，也为我国体育产业的高质量发展持续注入新的动力。

（作者单位：重庆财经学院）

关于我们 | 报纸征订 | 投稿方式 | 版权声明 | 广告服务 | 集团简介

版权声明：《中国企业报》刊发的所有作品，版权均属于中国企业报社。未经报社书面授权，任何单位及个人不得将《中国企业报》刊发的内容用于商业用途。如进行转载、摘编，必须在报社书面授权范围内使用，并注明作品来源“中国企业报”以及相文件者信息。

本报地址：北京海淀区紫竹院南路17号 邮编：100048 电话：010-68701050 传真：010-68701050

重庆财经学院 科技处

王燕

2026.9.7

重庆财经学院 通识教育学院 5001131078922

与原件相符

黄艺

2026.9.3

与原件相符

2026年06月21日 星期五 编辑：廖源 校对：付静 美编：王晓雷

财经大学 第5章 通识教育学院 2026.6.22

四维并举 推动国企党建与生产经营深度融合

阅读提示 本文围绕国企党建与生产经营融合这一命题，从思想、决策、执行、考核四个维度展开研究，通过分析企业典型案例提出破局路径，为破解党建与业务“两张皮”难题提供可借鉴的实践方案。

线，打破国外长期垄断。实践证明，只有建立“理论学习—矛盾分析—技术攻关”的闭环转化机制，健全案例库与反馈优化体系，形成“实践—理论—再实践”的良性循环，才能让党建从“口号”变为实实在在的发展实效。

决策融合：将“把方向”落到实处

习近平总书记强调：“国有企业党组织发挥领导核心和政治核心作用，归结到一点，就是把方向、管大局、保落实。”现实中，部分企业存在重大事项就过党组织前置讨论或仅走形式的问题，导致决策方向偏离，风险隐患叠加。破局的关键在于通过公司章程明确重大事项党组织前置研究讨论的刚性要求，细化党委会、董事会、经理层的权责清单，实现党的领导在企业决策体系中的制度化嵌入。中国商飞党委在C919大飞机研制过程中，为我们提供了决策融合的生动范例：党委将领导作用嵌入决策全链条，面对发展路线，通过前置研究确立“自主创新、开放合作”路径，推行“主制造商—供应商”模式，牢牢掌握核心技术主动权；针对试飞安排等关键事项，严守安全底线，避免盲目追求进度而忽视风险。这充分说明，党组织把关定向不是代替经营决策，而是通过前置研究为重大问题校准方向，评估风险，筑牢防线，让决策融合真正成为企业高质量发展的“压舱石”。

执行融合：从“会议室”走向“生产一线”

决策的生命力在于执行，党建工作若游离于生产经营之外，就会沦为“花架子”，难以发挥实际效能。在产业报国的战场上，必须推动党建从“会议室”走向“生产一线”，把党组织建在攻坚克难最前沿，将组织优势直接转化为发展动能。具体而言，要将生产经营中的难点、堵点作为党建攻关的核心课题，选拔能力过硬的党员干部牵头，组建党员攻坚组，探入推行“党建+重大项目”“党建+科技创新”等融合模式。中铁五局在拉月隧道施工中遭遇极高温高压热水难题时，第一时间成立党员突击队，把支部建在掘进最前线，把党员骨干放在攻坚最前沿。当党旗插在项目最高点，支部建在攻坚最前线时，党建就不再是“附加任务”，而是破解发展难题的硬核利器。在培育新质生产力的当下，更需要深化“党建+”攻坚机制，以党建引领企业数字化、绿色化转型升级，让组织力成为推动高质量发展的强劲引擎。

考核融合：化“软指标”为“硬约束”

没有科学有效的考核机制，党建与生产经营融合就容易流于形式。要做实党建工作，必须把“实”字贯穿考核全过程，将党建从“软指标”转化为“硬约束”。一是考核内容要“实”。摒弃“看台账、听汇报”的旧模式，建立以结果为核心的评价体系，坚持“三看”标准：看解决了多少生产经营难题，看推动了多少业务提质增效，看职工群众满意度提升幅度，让考核从“重过程”转向“重结果”。二是考核结果要“实”。将考核结果与个人职务晋升、薪酬分配直接挂钩，优先提拔重用党建履职到位、业务实绩突出的干部，杜绝“考用脱节”，根治“干好干坏一个样”的顽疾，让做实党建、担当干事成为企业主流价值导向。中建一局集团一公司党委探索的“1+3×2×3”考核体系就是生动范例：围绕党建与生产经营一体化“一个核心”，将考核内容细化为5大维度29项二级指标，通过日常考核、专项述职、群众测评“三个步骤”，落实与支部定级、薪酬分配、干部任免“三项挂钩”。这套机制推行后，党员干部主动攻坚克难的积极性显著提升，职工满意度持续上升，真正实现了考核从“翻台账”到“看实绩”的转变，让“干好干坏不一样”成为现实。

（作者单位：山东财经大学马克思主义学院）

深化产教融合 赋能体育人才培育

阅读提示 本文立足产教融合背景，围绕高校体育人才培养，从课程体系、实战引领、师资建设、多维考评四个维度提出系统性的解决方案，并结合具体操作案例，为体育教育改革与产教协同实践提供参考框架。

曾婷婷

在产教融合从理念倡导走向实践落地的关键期，高校体育人才培养不能仅停留在企业参观、毕业实习的浅层阶段，而必须推动人才培养供给侧与体育产业需求侧的全要素深度融合。基于此，应以产业需求为导向，以能力培养为核心，着力构建结构一致、靶向精准的协同行动框架，力求实现体育人才供给与产业需求的无缝对接，为高素质应用型人才培养提供可操作的实践路径。

课岗衔接 优化育人体系

课程体系是人才培养的核心载体，产教融合的首要任务便是打破传统体育专业课程与产业需求之间长期存在的脱节壁垒，构建以岗位能力为重心、竞赛标准为准绳、职业证书为凭证的融通型课程体系。一方面，高校应主动与体育企业、行业协会合作，系统开展体育产业人才需求调研，精准梳理健身指导、赛事组织与运营、运动康复等核心岗位的能力模型，并将其转化为课程内容。另一方面，要大力推进课赛互联、课证融通模式，将全国体育职业院校技能大赛、中国大学生体育协会竞赛等赛事标准，以及健身教练职业技能等级证书、运动康复师证书等职业资格考核要点有机融入专业核心课程。由此，学生在完成课程学习的同时，自然积累竞赛能力和证书备考储备，真正实现课程学习与职业资格获取的有效衔接，使课程体系成为连接校园与产业的高效转换器。

实战引领 筑牢实训根基

课程体系的重构为人才培养奠定了知识基础，但专业能力的真正转化，还需依托真实、沉浸的实践场域。传统的体育人才培养往往局限于课堂讲授，学生毕业后常遭遇“学用脱节”的困境，产教融合的本质，正是打破课堂与产业之间的无形壁垒，将一线生产实践系统性地嵌入教学全过程，打造虚实结合、真投实练的“演兵场”。一方面，高校应依托校内实训基地，高标准建设运动康复实验室、体能训练中心和赛事模拟场馆，并引进行业通用的智能穿戴设备与数据分析系统，使学生在校园内即可接触产业前沿技术工具，夯实标准化操作的基本功。另一方面，高校更应倒养“挂牌协同合作”的浅层模式，主动寻求与职业体育俱乐部、全民健身中心及体育赛事运营公司的深度合作，分专业共建一批稳定的校外实景教学基地。

校企联动 锻造过硬师资

实践训练的扎实推进，离不开教师的专业引导；而产教融合的深度落地，更对师资队伍提出了“既懂教育，又通产业”的复合型要求。为此，高校必须构建校内教师赴企业锻炼、企业导师进课堂授课的双向流动机制。一方面，实施校内教师产业赋能计划，规定体育专业教师每五年至少累计在体育企业、职业俱乐部挂职锻炼六个月以上，深度参与产品研发、赛事经营、技术服务等实务工作，并鼓励教师将产业一线的鲜活案例转化为教学资源。另一方面，推行企业导师聘制制度，从体育龙头企业、行业协会选聘全球健身教练、赛事总监、运动医学专家等担任兼职教授，承担核心课程教学、实训指导及毕业设计评审等工作，同时明确其授课占比与权重要求。在此基础上，还应建立校企双方常态化协同教研机制，定期组织联合备课、教学研讨及项目复盘会，围绕人才培养方案更新、课程内容迭代、实训项目开发等议题深入交流，确保课程理论极基扎实、学生技能水平过硬、市场需求精准对接，从而实现师资队伍的跨界共生与能力跃升。

多维考评 健全育人闭环

课程、实训与师资的优化，最终需要通过科学有效的评价机制来检验成效、指引方向。在产教融合深度推进过程中，评价机制既是衡量人才培养质量的“度量尺”，也是驱动教学改革的“指挥棒”。因此，高校应构建育享全程、覆盖全面、主体多元的评价体系。一方面，打破单一主体评价的局限，创建高校、合作企业、行业协会三维协同的评价共同体：高校负责基础理论素养与师德师风考核，合作企业依据岗位说明书对学生实操能力、职业态度及执行力进行写实考评，行业协会则将职业资格认证标准纳入评价范畴，推动课证深度融合。另一方面，评价指标须从过去偏重运动技术等级转向关注综合素质与岗位胜任力，尤其要突出三个维度：一是场景迁移创新能力，重点考察学生在社区运动会等非标准赛事环境中，能否灵活运用活动策划、应急处置等方法解决实际问题；二是数字化适应创新度，顺应体育产业数字化转型趋势，评判学生运用新媒体开展赛事直播有效、社群管理等工作的实际效果；三是“体育+”跨界融合实践能力，鼓励学生设计具有“体育+康养”“体育+文旅”等融合特征的产品方案。由此，评价体系不仅检验学习成果，更反馈教学优化，最终达成高校育人、企业用人、行业发展的三方共赢。

课程、实训、师资、评价四者并非各自独立的改革举措，而是环环相扣、彼此支撑的有机整体——课程是培养的根基，实训是转化的核梁，师资是落地的保障，评价是持续优化的闭环。未来，高校唯有紧扣产业需求，打通产教协同各环节堵点，方能真正培养出契合产业发展需要的高素质体育人才，为毕业生拓宽就业创业渠道，也为我国体育产业的高质量发展持续注入新动力。

（作者单位：重庆财经学院）

深耕兜底照护 联合打造区域医养联合体

阅读提示 本文聚焦特困老人“看病难、养老难、照护难”的现实困境，以党建引领为核心抓手，从统筹布局、完善服务、监督保障三个维度，系统阐述医院整合医养资源的实践路径，为同类机构提供可复制的民生保障范本。

体养老专项资金，经党委审批后专款专用，通过药品采购、设备维修、人员补贴等方式，避免特困老人因经济问题被拒收或推诿。

第二，支部下沉一线落地医养服务。党员医护人员常态化入户为特困老人建立动态健康档案，提供慢病监测、伤口护理、康复训练等上门服务，同时开启紧急救治绿色通道。支部将主题党日与敬老服务深度结合，定期开展社区义诊、健康宣传活动，就地协调解决特困老人出行难、就医难等问题。把党组织战斗堡垒作用转化为可触摸的老年人健康服务成效。老年医学支部将辖区划分为三个网格，每个网格配备一名党员组长和两名护士，实行包片到人、责任到户。入户服务采用标准化程序：进门测血压、血糖，评估用药依从性，排查居家环境中的地面防滑、扶手错固情况等安全隐患，再根据评定结果制定个性化护理方案。对于行动不便的老人，党员医护人员利用午休或下班时间上门送药、更换胃管，并教会家属基本护理方法。支部扎根基层后，特困老人从原来的“不知找谁”变为“随时有人管”，切实感受到党组织的关怀与温暖。

深耕兜底照护，践行公益使命

第一，党员先指专题服务特困群体。针对特困老人最迫困难、行动不便等特点，医院实行党员费建康体检、优惠护理、公益陪诊等兜底服务，党员带头承担夜间出诊、长期康复跟踪等工作，切实打通特困群体医疗养老服务“最后一公里”。先锋队伍由各党支部推荐的业务骨干组成，每人固定联系3至5名特困老人，制作党员联系卡并张贴至老人家门口显眼位置，明确党员姓名、联系方式与承诺事项。服务内容实行清单制管理：每周一下午两点进行常规回访，每月底完成巡诊记录，每半年开展一次全面体检，每年组织一次调查度回访。对失能老人提供党员专班床旁康复指导、压疮预防与护理、饮食营养搭配建议等个性化服务。经济帮扶方面，医院党委设立爱心基金，党员自发捐款，用于减免特困老人的自费药品、耗材与检查费用；夜间值守实行党员轮流制，确保突发事件发生后30分钟内到达现场处置。

第二，党建全程监督规范医养服务。构建党委、支部、群众三级监督体系，将监督机制嵌入特困老人照护全过程。医院组建医养服务监督组，由纪委书记担任组长，每季度对专项资金使用、物资采购、服务记录等进行审计检查，并在党委会上汇报监督结果。各支部纪检委员负责日常监督，通过随机抽查、电话回访、入户走访等方式，检验上门服务准时性、护理操作规范性等情况。

群众监督方面，设立意见箱、在社区公示栏公布举报投诉电话，聘请特困老人及其家属担任义务监督员，直接向党委反映问题、提出建议。同时，建立“发现问题—限期整改—复核销号”的闭环管理机制：对服务态度生硬的医护人员进行谈话提醒并纳入绩效考评，对违规收费行为实行零容忍并责令全额退款。全过程监督有效树立了风清气正、公益为民的服务形象，使特困老人切实感受到党委政府的关怀与温暖。

综上，党建赋能特困老人养老服务，彰显了公立医院在民生兜底保障中的责任担当。未来，应持续拓宽党建联建范围，联合卫健、民政、社区、第三方机构打造区域化特困医养联合体，让红色力量在养老事业中持续发挥作用，为实现老有所养、病有所医的社会目标贡献力量。

（作者系郴州市第三人民医院高级政工师）

活老字号企业资源 以场域情境丰富历史课堂

阅读提示 本文以本土老字号的历史文化资源为核心载体，从课程重构、情境创设、实践探究三个维度，系统阐述了其融入中学历史教学的具体路径，为一线教师提供可落地的教学方案，助力培育学生史学素养。

二是兼顾分层化设计。低年级以基础认知为核心，通过梳理企业发展与时代变迁的对应关系，建立本土史与通史叙事的内在联结，降低知识理解门槛；中高年级则聚焦史料辨析与问题探究，引导学生结合时代背景、剖析老字号兴衰演变背后的多重动因，培养学生的史料实证与历史解释能力。同时，兼顾学生兴趣差异，设置面向全体的基础普及模块与聚焦品牌文化传承的拓展选学模块，构建适配不同层次学生需求的系统化校本课程体系。

情境创设：还原老字号场域，打破课堂边界

本土老字号是兼具物质与文化属性的活态史料，将其资源融入教学情境创设，旨在通过空间重构与史料互证，打破课堂的时空边界，激活历史课堂的互动生态。

一是打造“实物+技术”融合的沉浸式场景。教师可利用老字号遗留的陈旧设备、商品陈列等实物，在课堂内搭建典型历史场景。例如讲授“我救民族变亡的斗争”时，引入本地老字号茶行留存的清末爱国标语牌匾，搭配该品牌近现代不同经济时期、各异营销的广告宣传单，让学生通过观察实物细节，研读原始文字，建立历史认知。有条件的学校还可借助VR、AR技术，数字化还原老字号不同阶段的商业场景，让学生以第一视角沉浸式探访百年前的店铺，观察代计待客流程、商品售卖方式、身临其境感受近代商业社会的运行逻辑，降低抽象历史知识的理解难度。

二是设计角色代入式探究活动。教师可选取老字号发展中的关键事件，如重大经营危机的解决过程，组织学生编排历史短剧、举行模拟听证会等活动。让学生在角色扮演中查阅史料、搜索历史人物动机、论证决策合理性，实现深度学习。例如以“1956年某老字号公私合营决策”为主题，设置资方代表、职工代表等角色，让学生在辩论中体会社会主义改造的复杂性与必然性，促使本地原于课本之外的本土商业历史真正进入学生认知，完成历史场域中人与时代的对话。

实践探究：开展跨界研学，培育史学素养

将本土老字号文化资源转化为中学历史课堂的育人成果，需依托跨学科研学活动这一载体，以本地老字号资源、助力培育学生史学核心素养。

在研学准备阶段，以历史教师为核心，梳理与本地老字号发展相关的时代线索，确定研学的历史主题，如“近代民族工业的困境与突围”“改革开放初期的市场活力”等。同时组建跨学科指导小组：地理教师负责规划考察路线，分析老字号选址与交通区位、城市肌理变迁的关联；语文教师指导学生设计访谈提纲，提升口述史采集过程中的叙事记录能力。多学科协同介入，确保研学始终围绕史料实证与历史解释的核心目标展开。

在研学实施阶段，组织学生实地探访老字号生产作坊、品牌展馆等场所，邀请老字号传承人、企业档案管理人员担任校外导师，讲解品牌创业与转型发展的具体历程，并展示不同时期的产品实物、经营票据等原始史料。通过现场一手史料，让学生验证预设问题的推断，探寻史料背后隐藏的时代信息。教师可结合现场获设计分层探究任务：基础层要求学生梳理老字号发展节点，并对应分析机成后方工业建设，“一五”计划实施西北、改革开放产权变革等历史时期的社会动因；拓展层引导学生思考老字号在时代变迁中“变”与“不变”的内在关联，探究本土商业文化传承的内在逻辑，实现从记录事实到解释原因的飞跃；挑战层则结合当下历史教学“以史育人”的本质功能，引导学生思考老字号是承载城文脉、见证时代变迁的鲜活载体，具有深厚的文化底蕴。鼓励学生将研学所见所闻与课本上的相关内容进行对照，分析教材叙事的侧重点与局限，并尝试从地方视角补充或修正教材中的相关表述，从而深化对历史叙事多样性的理解。

在研学成果转化阶段，引导学生将研学过程中形成的访谈记录、实物照片、手绘草图等资料，整理为图文并茂的研学报告或展板，并在班级或校园内进行展示交流。教师可组织学生围绕“老字号的兴衰对今天的启示”开展小组讨论，鼓励学生从历史视角提出自己的观点，并尝试运用所学知识进行简要论证。通过这一环节，学生不仅巩固了研学成果，也锻炼了历史表达与批判性思维能力，实现了从“看见历史”到“理解历史”的转变。

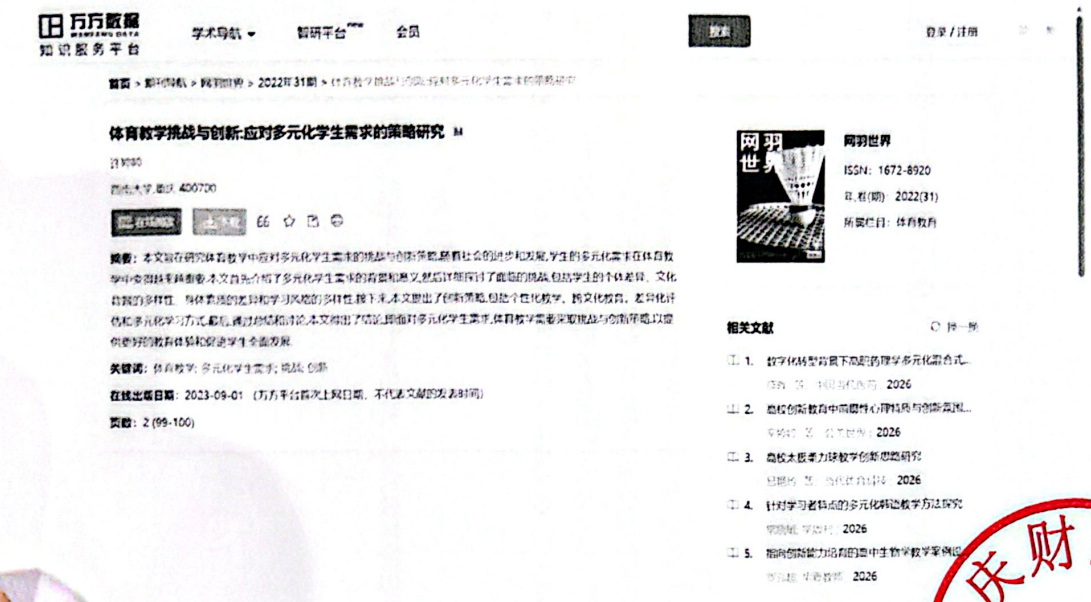
（作者单位：兰州市第三十八中学中级教师）

王燕 2026.9.7

链接：

https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CiBQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDcyNzAzMTgx

MhIaUUtCSkJEMjAyMjIwMjMwOTAxMDAwMDQ2NjgaCGJyand0dm94



体育教学挑战与创新:应对多元化学生需求的策略研究

网羽世界

ISSN：1672-8920

年,卷(期)：2022(31)

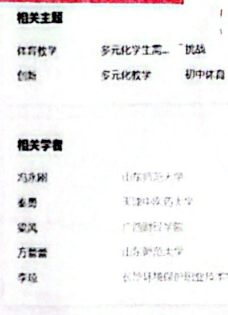
所属栏目：体育教育



重庆财经学院 通识教育学院 5001131078922

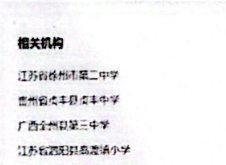


与原件相符

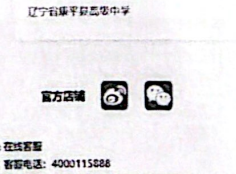


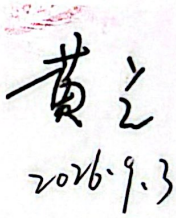
相关主题

相关学者



相关机构







重庆财经学院 科技处

https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/CiBQZXJpb2RpY2FsQ0hJU29scjkyMDI2MDcyNzAzMTgxMhIaUUtCSkJEMjAyMjIwMjMwOTAxMDAwMDQ2NjgaCG1qODdtYWdr

万方数据 WANFANG DATA 知识服务平台

学术导航 智研平台new 会员 搜索 登录 / 注册

体育教学挑战与创新:应对多元化学生需求的策略研究 [M]

许婷婷

西南大学,重庆 400700

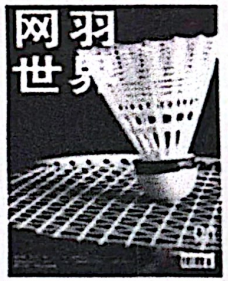
在线阅读 下载

摘要: 本文旨在研究体育教学中应对多元化学生需求的挑战与创新策略.随着社会的进步和发展,学生的多元化需求在体育教学中变得越来越重要.本文首先介绍了多元化学生需求的背景和意义,然后详细探讨了面临的挑战,包括学生的个体差异、文化背景的多样性、身体素质的差异和学习风格的多样性.接下来,本文提出了创新策略,包括个性化教学、跨文化教育、差异化评估和多元化学习方式.最后,通过总结和讨论,本文得出了结论,即面对多元化学生需求,体育教学需要采取挑战与创新策略,以提供更好的教育体验和促进学生全面发展.

关键词: 体育教学; 多元化学生需求; 挑战; 创新

在线出版日期: 2023-09-01 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

页数: 2 (99-100)



网羽世界

ISSN: 1672-8920

年,卷(期): 2022(31)

所属栏目: 体育教育

相关文献 换一换

1. 数字化转型背景下高职药理学多元化混合式...
   薛晖 等; 中国当代医药; 2026
2. 高校创新教育中前摄性心理特质与创新氛围...
   辛婷婷 等; 公关世界; 2026
3. 高校太极柔力球教学创新思路研究
   吕艳玲 等; 当代体育科技; 2026
4. 针对学习者特点的多元化韩语教学方法探究
   常晓敏; 学周刊; 2026
5. 指向创新能力培育的高中生物学教学案例设...
   [illegible]; 2026

经济学院 通识教育学院 5001131078922

与原件相符

2024.9.7

经济学院 处

目 录

重庆财经学院 通识教育学院 500113107892 与原件相符

竞技训练

2022 年羽毛球世锦赛安赛龙的技战术应用分析 …… 江仁康 刘 南 1
基于不同训练方法的体能训练策略 …… 姜永岗 3
基于功率计的自行车运动训练负荷监控方法训练压力分数（TSS） …… 李东悦 5
2020 年美国网球公开赛男单决赛蒂姆夺冠技战术研究 …… 吕 焕 杨 丽 7
士兵力量训练问题分析及对策思考 …… 麻 进 科张军 陈晓龙 魏文昕 9
定向越野教学中四种能力的培养 …… 欧阳建飞 高惠杰 11
弹增强式训练对武术训练者弹跳能力的影响 …… 钱 德 13
足球比赛中方向运用的重要性 …… 孙小龙 15
系统化篮球训练程序对青少年篮球运动员技术水平的影响与评估 …… 魏桑明 17
趣味田径运动对初中生心理健康调查现状及应对策略 …… 吴仕维 刘 平 19
中国运裁判员执裁能力培养路径初探 …… 伍道理 21

大众体育

石龙村少数民族传统体育霸王鞭的文化生态传承和发展 …… 曾 俊 23
跆拳道运动训练中多元化训练法应用研究 …… 陈 康 25
困境与突破:峨眉武术的现代适应研究 …… 陈肖雨 27
基于“互联网+”高校户外运动实验研究 …… 高惠杰 张书源 29
重庆市网球俱乐部发展现状及对策研究 …… 韩可心 31
“健康中国”视域下高校健身气功·八段锦线上比赛的发展路径研究 …… 阮小宝 黄 李 33
高校体育舞蹈技术风格训练方法探究 …… 何海燕 赵祥 35
高校大学学生夜跑运动开展现状研究 …… 闫俊武 37
基于文献计量的我国蹴鞠运动研究历程及热点领域分析 …… 张鑫钟 庆 德 39
高中开展健身气功现状分析、存在问题与未来发展研究 …… 杨 梅 李 丽 41
河南焦作太极拳产业发展路径分析 …… 周 璇 43

体育教育

高校课程思政改革下对二十四式太极拳文化的影响研究 …… 白晓非 45
普通高校田径后备人才培养现状调查研究——以燕京理工学院为例 …… 常 宁 刘 超 47
小学体育教学中考试项目训练方法研究 …… 陈 博 49
高职院校羽毛球专修与选修训练方法的比较研究 …… 陈山路 51
体育游戏在小学体育教学中的价值及应用研究 …… 陈 振 53
重庆市永嘉县城区小学体育教学开展现状调查与分析 …… 戴薪娟 55
体能训练在高校体育课堂教学中的应用分析 …… 达云天 祖洋雨 57
中小学体育教育发展现状与对策研究 …… 范思焕 59
高职院校篮球课程教学中课程思政的融入与实施 …… 方 勇 61
体能训练与学生学业表现之间的关联研究 …… 甘亚玲 63
“双减”背景下体育教学融入新时代中小学体育教学的价值及路径研究 …… 高潇洒 65
新时代背景下高校公共体育课“学练赛评”体系应用研究 …… 胡嘉楠 67
“双减”政策背景下高校体育教育专业培养体系研究 …… 胡嘉楠 69
重庆市少数民族传统体育赛事保护与开发策略研究 …… 黄 倩 李 欣 71
高校体育教学环境与课堂建设模式研究 …… 姜 滢 73
重庆中学生业余训练的现状及发展对策的研究 …… 李 森 75
全民健身背景下儿童青少年羽毛球运动的开展之策略分析 …… 蔺晓枫 77
体育价值取向在高校体育教学改革路径中的融合 …… 刘 瑶 79
智慧教学在中学羽毛球教学中的运用研究 …… 梅超越 孙英奇 81
2012 年-2021 年我国学业质量标准研究现状——综述 …… 彭馨苹 83
高职体育教学资源开发与利用的研究进展 …… 覃蓉炉 赵龙飞 85
新时代高校体育与健康课程思政教学探索 …… 唐 庆 唐 宏 刘 江 87
新课改背景下轮滑教学创新研究 …… 田心睿 89
基于游戏三人体育课堂 SWOT 分析 …… 王金辉 91

重庆财经学院 科技处 王燕 2026.1.7

与原件相符

互联网+”背景下初中体育教学改革策略探究 …… 王 莺 93
怀、创新、毅力：提高高校青年足球教师职业认知的探究 …… 徐大华 95
时代背景下龙狮文化与体能教学融合的方法研究 …… 徐苏珍 罗 精 97
育教学挑战与创新：应对多元化学生需求的策略研究 …… 许婷婷 99
卫教融合背景下高校公共体育发展问题与路径研究 …… 杨先黛 101
于运动教育模式下对普通高校散打学生身体素质的实证研究 …… 张建行 103
职院校户外运动课程体系构建研究——以四川天一学院为例 …… 张莲莲 105
化自信视域下民族传统体育教学策略改革研究 …… 张晓萍 姜桂萍 王丽敏 107
改改革背景下高校武术散打课程的发展路径研究 …… 周 晗 109
育运动训练基本原则与其对高校体育教学的启示 …… 周开宇 吴雯雯 孟祥龙 张 滨 111
于身体性认知的小学生体育动作技能教学 …… 周文颖 113
南中高考体育武术项目对高校体育教育人才培养的研究 …… 马东成 115
心素养视域下大学体育教师胜任力特征探析 …… 王红梅 徐 妍 118
单元教学视域下篮球初小一体化学习评价体系的构建 …… 阮雅芳 121

体坛聚焦

校民族传统体育文化传承和发展路径探究 …… 梁明妮 125
育文化建设对城市形象和旅游业的影响研究 …… 郭雪妮 127
村振兴战略下河北体育与旅游融合发展的对策研究 …… 才 名 129
化强国背景下民族传统体育文化的现代传承与发展研究 …… 钱 德 131
字技术赋能四川红色体育旅游产业高质量发展的初步探究 …… 秦泽浩 樊发璐 王 亚 杨 康 133
过2022年亚洲杯分析中国男篮的失利因素与后续发展 …… 覃 逸 135
川省体育旅游产业人才类型及发展策略研究 …… 王 梦 137
川省冰雪休闲体育旅游产业发展研究 …… 王依杰 139
村振兴背景下辽宁省山地户外运动产业发展基础、价值及路径 …… 臧开玉 王翔宇 141
字经济助推成都市体育产业高质量发展研究 …… 张良珊 143

体育健康

代儿童运动康复方向研究综述 …… 程 婵 145
校篮球技术课中手指关节急性损伤成因及对策分析 …… 程 帧 147
关节损伤与康复的运动生物力学研究现状 …… 崔银雪 149
析小学生篮球比赛中心理躁动问题及应对策略 …… 黄须钱 151
村轻度失能老人康复性体能训练的契机、困境和破解路径 …… 路施施 153
动损伤的原因和预防措施研究 …… 饶康平 155
职体育教育教学模式创新研究 …… 刘明春 157
动康复在肌肉骨骼损伤恢复中的应用与效果评估研究 …… 张叶鸣 张学桐 刘弈宇 159

体育理论

毛球运动促进学生全面发展的价值研究 …… 顾 懿 161
心力量训练在高校网球训练中的应用 …… 李 静 冯一丹 李 炯 163
析户外运动中摄影存在的安全风险 …… 贾诗楠 王永波 165
响六安市初中生参与课外体育锻炼的因素分析——以六安轻工中学为例 …… 梁志祥 赵永魁 167
周期规则下竞技健美操艺术表演的要求及训练对策 …… 林沁雯 169
学生篮球联赛对促进高校篮球文化建设的四维探析 …… 骆林武 171
泳纳入体育中考项目的可行性研究——以安徽省淮北市为例 …… 乔迁宇 173
校体育社团党建工作路径探究 …… 王依杰 175
子体育锻炼对低年级学生身心发展的实践研究 …… 徐 晶 177

运动科学

流限制训练融入篮球爆发力训练的可行性分析 …… 徐家庆 179
投垒球运动对大学生健康体适能的影响 …… 曾友彬 181
翻力量训练对散打俱乐部学员后手直拳击打力量的影响研究 …… 闫俊武 183
儿园体育活动对幼儿身体发育的影响研究 …… 杨 敏 185
能性训练在高校武术套路训练中的应用研究 …… 周晓媛 187
析中学生田径训练强化核心训练的重要性 …… 朱泓璋 189

体育教学挑战与创新：应对多元化学生需求的策略研究

许婷婷

西南大学，重庆 400700

要：本文旨在研究体育教学中应对多元化学生需求的挑战与创新策略。随着社会的进步和发展，学生的多元化需育教学中变得越来越重要。本文首先介绍了多元化学生需求的背景和意义，然后详细探讨了面临的挑战，包括学生差异、文化背景的多样性、身体素质的差异和学习风格的多样性。接下来，本文提出了创新策略，包括个性化教文化教育、差异化评估和多元化学习方式。最后，通过总结和讨论，本文得出了结论，即面对多元化学生需求，体需要采取挑战与创新策略，以提供更好的教育体验和促进学生全面发展。

键词：体育教学；多元化学生需求；挑战；创新

育教育在学生的成长和发展中起着重要的作用。它以培养学生的体质和技能，还可以培养他们的团队领导能力和自我管理能力。然而，随着社会的不断和发展，学生的需求也变得越来越多样化。他们具有的个体差异、文化背景、身体素质和学习风格。这给教学带来了一系列挑战。如何应对这些多元化学生需提供符合他们个体差异的教学，成了体育教育领域亟决的问题。

一、体育教学面临的挑战

1.学生的个体差异：学生在体育方面的天赋、兴趣、和体质各不相同，教师需要了解并应对这些个体差为不同学生提供个性化的教学和指导[1]。

2.文化背景的多样性：在国际化的教育环境下，学生不同的文化背景，他们对体育的认识、价值观和行为可能存在差异。教师需要进行跨文化教育，尊重和包同文化背景的学生，促进文化交流和理解。

3.身体素质的差异：学生的身体素质存在差异，有些可能具有较高的运动能力，而有些学生可能存在身体障碍。教师需要根据学生的身体素质差异，制定差异教学计划，满足不同学生的需求。

4.学习风格的多样性：学生的学习风格也存在差异，学生喜欢动手实践，有些学生更喜欢听讲解，而有些则喜欢团体合作。教师需要采用多元化的教学方式和法，满足学生不同的学习风格和偏好。

二、创新体育教学的策略

（一）个性化教学

在个性化教学中，体育老师扮演着重要的角色。他们过与学生的密切互动和观察，积极获取学生的个体差异息。这种教师的参与和投入使得教师能够全面了解学生兴趣爱好、运动能力、学习风格以及潜在需求。基于这些了解，体育老师能够精确地制定个性化的教学计划，确保教学内容与学生的实际情况相匹配[2]。

个性化教学的核心理念是将学生作为学习过程的中心，根据他们的独特需求提供个别化的支持和指导。这种方法注重照顾每个学生的学习兴趣和动机，以激发他们的学习热情和积极性。体育老师可以根据学生的喜好和兴趣，选择适合他们的运动项目和活动。例如，如果学生对篮球感兴趣，老师可以组织篮球比赛或提供相关的训练课程，以满足学生的需求。这样的个性化教学方法使学生能够以自己感兴趣的方式参与学习，提高他们对学习的投入度和自我激励。

此外，个性化教学还关注学生的能力发展。体育老师通过评估学生的运动技能和潜力，可以为他们提供个别化的指导，以帮助他们克服困难并提升自己的技能水平。例如，对于一名有潜力的游泳选手，老师可以为他提供专业的技术辅导和个别训练，以进一步发展其游泳技能。这种个性化的指导可以帮助学生在体育领域实现更好的成绩，并培养他们的自信心和自尊心。

个性化教学还重视满足学生的学习需求。每个学生在学习上都有自己独特的需求和挑战，体育老师可以根据这些需求为他们提供特殊的学习支持。例如，一些学生可能需要额外的时间来掌握特定的运动技巧，而另一些学生可能需要更多的挑战来保持学习的兴趣和动力。个性化教学可以满足不同学生的需求，确保他们在学习过程中得到充分的支持和关注[3]。

（二）跨文化教育

为了实现跨文化教育的目标，体育教师可以开展一系列跨文化教育活动和课程。这些活动和课程应当引导学生探索和认识不同文化的运动和体育传统，以及相关的价值观和信仰系统。通过这种方式，学生将能够深入了解不同

文化对体育的态度和观念，并从中汲取跨文化交流所需的经验和智慧。

例如，体育教师可以组织跨文化运动比赛或锦标赛，邀请来自不同文化背景的学生参与。这样的比赛将为学生提供一个互相交流和学习的平台，让他们能够观察、学习并欣赏其他文化的体育活动。此外，体育教师还可以组织学生参观当地的文化体育场馆或者邀请专业的文化体育表演团队来学校进行演示，以帮助学生更深入地了解其他文化的体育活动。

在课堂上，体育教师可以引入多元文化的体育案例和素材，例如通过讨论和研究不同国家或地区的体育运动历史、体育偶像以及文化与体育之间的联系。这将鼓励学生积极思考和比较不同文化中的体育价值观，并以此为基础培养学生的文化意识和跨文化交流能力。

此外，体育教师还可以组织跨文化团队合作项目，让来自不同文化背景的学生共同参与和合作完成一项体育任务。这样的合作将鼓励学生之间的相互理解和协作能力的发展，同时也培养了学生在跨文化环境中的沟通和合作技巧。

（三）差异化评估

差异化评估是指体育教师在评估学生学习情况和进步时采用多种方式和方法，以充分了解学生的个体差异，并为他们提供有针对性的反馈和指导。在体育教学中，差异化评估具有重要意义，因为学生在体育技能、身体素质、兴趣和能力等方面存在差异，仅仅采用一种评估方式难以全面准确地了解他们的学习情况。

综合评价是差异化评估的一种重要方式，通过综合考虑学生在课堂表现、作业完成情况、参与度和考试成绩等方面的综合表现来评估学生的学习情况。通过综合评价，体育教师可以了解学生在不同方面的表现和进步情况，并综合考虑各个因素来做出评估和指导[4]。个体评价是针对学生个体差异的评估方式。体育教师应根据学生的不同特点和需求，采用不同的评价指标和标准进行评估。

自我评价是差异化评估的另一个重要组成部分。通过自我评价，学生可以对自己的学习情况和进步进行反思和评估。体育教师可以引导学生学会自我评价，培养他们对自己的学习过程进行自主、主动的思考和评估能力。通过自我评价，学生能够更好地认识自己的优势和不足，并针对性地进行改进和提升。

在实际的体育教学中，差异化评估可以应用于各个环节。例如，在教授某项技术动作时，教师可以结合综合评价和个体评价的方式，观察学生的动作规范性、力量控制和协调性等方面的表现，并记录下每位学生的评价结果。接着，教师可以针对不同水平的学生提供个性化的反馈和指导，对于已经掌握技术动作的学生可以给予进一步挑战和提升，而对于尚未完全掌握的学生可以提供更多的辅导和练习机会。

（四）多元化学习方式

多元化学习方式是指教师在教学过程中积极探索并应用多种多样的学习方式和教学方法，以满足学生不同的学习风格和喜好，激发他们的学习兴趣和积极性。这种教学方法的核心理念是将学生置于积极主动的学习状态，以提高他们的学习效果和学习动力。

首先，项目学习是一种多元化学习方式，它鼓励学生通过参与实际项目来应用和整合所学知识和技能。在项目学习中，教师可以提供一个具体的课题或问题，让学生团队合作、自主探究，并提出解决方案。通过这样的学习方式，学生能够将理论知识应用到实际情境中，培养解决问题的能力和创新思维。

其次，合作学习是多元化学习方式的另一个重要组成部分。在合作学习中，学生被组织成小组或团队，共同完成学习任务。这种学习方式可以促进学生之间的互动和合作，培养他们的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。例如，体育教学中的篮球比赛可以作为一个合作学习的实际例子。学生被分成几个小组，每个小组必须通过合作和协作来制定战术、进行传球和得分。这样的活动不仅能够提高学生的篮球技能，还能培养他们的团队精神和合作意识。

此外，游戏化学习也是一种多元化学习方式，它将学习与游戏元素结合起来，通过竞争、奖励机制和互动性来激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在体育教学中，可以设计一系列的游戏化活动，如跳绳比赛、障碍赛等，以吸引学生参与并享受学习的过程。这种学习方式不仅能够提高学生的体育技能，还能够培养他们的竞争意识、团队合作能力和解决问题的能力。

三、结束语

面对多元化学生需求，体育教学需要采取挑战与创新的策略。通过个性化教学、跨文化教育、差异化评估和多元化学习方式的创新，可以更好地满足学生的个体差异和需求，提供更好的教育体验，促进学生全面发展。体育教育工作者应不断探索和实践，不断提升教学水平和能力，以适应多元化学生需求的挑战，为学生的健康成长和发展贡献力量。

参考文献：

[1]余阿荣,胡建平.大众化后期高校体育教学的挑战与机遇探究[J].黑河学院学报,2019,10(04):129-130+141.

[2]李远超.拓展训练在高职体育教学中的应用研究[J].中国新通信,2019,21(08):182.

[3]刘鹏.高校体育教学实施翻转课堂可行性探究[J].运动精品,2019,38(04):27-28.

[4]李远超.高职体育教学对学生社会适应能力培养的方式探析[J].中国新通信,2019,21(07):198.

与原件相符

体育教学挑战与创新：应对多元化学生需求的策略研究

许婷婷

西南大学，重庆 400700

摘　要：本文旨在研究体育教学中应对多元化学生需求的挑战与创新策略。随着社会的进步和发展，学生的多元化需求在体育教学中变得越来越重要。本文首先介绍了多元化学生需求的背景和意义，然后详细探讨了面临的挑战，包括学生的个体差异、文化背景的多样性、身体素质的差异和学习风格的多样性。接下来，本文提出了创新策略，包括个性化教学、跨文化教育、差异化评估和多元化学习方式。最后，通过总结和讨论，本文得出了结论，即面对多元化学生需求，体育教学需要采取挑战与创新策略，以提供更好的教育体验和促进学生全面发展。

关键词：体育教学；多元化学生需求；挑战；创新

体育教育在学生的成长和发展中起着重要的作用。它不仅可以培养学生的体质和技能，还可以培养他们的团队合作、领导能力和自我管理能力。然而，随着社会的不断进步和发展，学生的需求也变得越来越多样化。他们具有不同的个体差异、文化背景、身体素质和学习风格。这给体育教学带来了一系列挑战。如何应对这些多元化学生需求，提供符合他们个体差异的教学，成了体育教育领域亟须解决的问题。

一、体育教学面临的挑战

1.学生的个体差异：学生在体育方面的天赋、兴趣、技能和体质各不相同，教师需要了解并应对这些个体差异，为不同学生提供个性化的教学和指导[1]。

2.文化背景的多样性：在国际化的教育环境下，学生来自不同的文化背景，他们对体育的认识、价值观和行为习惯可能存在差异。教师需要进行跨文化教育，尊重和包容不同文化背景的学生，促进文化交流和理解。

3.身体素质的差异：学生的身体素质存在差异，有些学生可能具有较高的运动能力，而有些学生可能存在身体上的障碍。教师需要根据学生的身体素质差异，制定差异化的教学计划，满足不同学生的需求。

4.学习风格的多样性：学生的学习风格也存在差异，有些学生喜欢动手实践，有些学生更喜欢听讲解，而有些学生则喜欢团体合作。教师需要采用多元化的教学方式和方法，满足学生不同的学习风格和偏好。

二、创新体育教学的策略

（一）个性化教学

在个性化教学中，体育老师扮演着重要的角色。他们通过与学生的密切互动和观察，积极获取学生的个体差异信息。这种教师的参与和投入使得教师能够全面了解学生的兴趣爱好、运动能力、学习风格以及潜在需求。基于这些了解，体育老师能够精确地制定个性化的教学计划，确保教学内容与学生的实际情况相匹配[2]。

个性化教学的核心理念是将学生作为学习过程的中心，根据他们的独特需求提供个别化的支持和指导。这种方法注重照顾每个学生的学习兴趣和动机，以激发他们的学习热情和积极性。体育老师可以根据学生的喜好和兴趣，选择适合他们的运动项目和活动。例如，如果学生对篮球感兴趣，老师可以组织篮球比赛或提供相关的训练课程，以满足学生的需求。这样的个性化教学方法使学生能够以自己感兴趣的方式参与学习，提高他们对学习的投入度和自我激励。

此外，个性化教学还关注学生的能力发展。体育老师通过评估学生的运动技能和潜力，可以为他们提供个别化的指导，以帮助他们克服困难并提升自己的技能水平。例如，对于一名有潜力的游泳选手，老师可以为他提供专业的技术辅导和个别训练，以进一步发展其游泳技能。这种个性化的指导可以帮助学生在体育领域实现更好的成绩，并培养他们的自信心和自尊心。

个性化教学还重视满足学生的学习需求。每个学生在学习上都有自己独特的需求和挑战，体育老师可以根据这些需求为他们提供特殊的学习支持。例如，一些学生可能需要额外的时间来掌握特定的运动技巧，而另一些学生可能需要更多的挑战来保持学习的兴趣和动力。个性化教学可以满足不同学生的需求，确保他们在学习过程中得到充分的支持和关注[3]。

（二）跨文化教育

为了实现跨文化教育的目标，体育教师可以开展一系列跨文化教育活动和课程。这些活动和课程应当引导学生探索和认识不同文化的运动和体育传统，以及相关的价值观和信仰系统。通过这种方式，学生将能够深入了解不同

与原件相符

重庆财经学院 科技处 王燕 2026.9.7

文化对体育的态度和观念，并从中汲取跨文化交流所需的经验和智慧。

例如，体育教师可以组织跨文化运动比赛或锦标赛，邀请来自不同文化背景的学生参与。这样的比赛将为学生提供一个互相交流和学习的平台，让他们能够观察、学习并欣赏其他文化的体育活动。此外，体育教师还可以组织学生参观当地的文化体育场馆或者邀请专业的文化体育表演团队来学校进行演示，以帮助学生更深入地了解其他文化的体育活动。

在课堂上，体育教师可以引入多元文化的体育案例和素材，例如通过讨论和研究不同国家或地区的体育运动历史、体育偶像以及文化与体育之间的联系。这将鼓励学生积极思考和比较不同文化中的体育价值观，并以此为基础培养学生的文化意识和跨文化交流能力。

此外，体育教师还可以组织跨文化团队合作项目，让来自不同文化背景的学生共同参与和合作完成一项体育任务。这样的合作将鼓励学生之间的相互理解和协作能力的发展，同时也培养了学生在跨文化环境中的沟通和合作技巧。

（三）差异化评估

差异化评估是指体育教师在评估学生学习情况和进步时采用多种方式和方法，以充分了解学生的个体差异，并为他们提供有针对性的反馈和指导。在体育教学中，差异化评估具有重要意义，因为学生在体育技能、身体素质、兴趣和能力等方面存在差异，仅仅采用一种评估方式难以全面准确地了解他们的学习情况。

综合评价是差异化评估的一种重要方式，通过综合考虑学生在课堂表现、作业完成情况、参与度和考试成绩等方面的综合表现来评估学生的学习情况。通过综合评价，体育教师可以了解学生在不同方面的表现和进步情况，并综合考虑各个因素来做出评估和指导[4]。个体评价是针对学生个体差异的评估方式。体育教师应根据学生的不同特点和需求，采用不同的评价指标和标准进行评估。

自我评价是差异化评估的另一个重要组成部分。通过自我评价，学生可以对自己的学习情况和进步进行反思和评估。体育教师可以引导学生学会自我评价，培养他们对自己的学习过程进行自主、主动的思考和评估能力。通过自我评价，学生能够更好地认识自己的优势和不足，并针对性地进行改进和提升。

在实际的体育教学中，差异化评估可以应用于各个环节。例如，在教授某项技术动作时，教师可以结合综合评价和个体评价的方式，观察学生的动作规范性、力量控制和协调性等方面的表现，并记录下每位学生的评价结果。接着，教师可以针对不同水平的学生提供个性化的反馈和指导，对于已经掌握技术动作的学生可以给予进一步挑战和提升，而对于尚未完全掌握的学生可以提供更多的辅导和练习机会。

（四）多元化学习方式

多元化学习方式是指教师在教学过程中积极探索并应用多种多样的学习方式和教学方法，以满足学生不同的学习风格和喜好，激发他们的学习兴趣和积极性。这种教学方法的核心理念是将学生置于积极主动的学习状态，以提高他们的学习效果和学习动力。

首先，项目学习是一种多元化学习方式，它鼓励学生通过参与实际项目来应用和整合所学知识和技能。在项目学习中，教师可以提供一个具体的课题或问题，让学生团队合作、自主探究，并提出解决方案。通过这样的学习方式，学生能够将理论知识应用到实际情境中，培养解决问题的能力和创新思维。

其次，合作学习是多元化学习方式的另一个重要组成部分。在合作学习中，学生被组织成小组或团队，共同完成学习任务。这种学习方式可以促进学生之间的互动和合作，培养他们的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。例如，体育教学中的篮球比赛可以作为一个合作学习的实际例子。学生被分成几个小组，每个小组必须通过合作和协作来制定战术、进行传球和得分。这样的活动不仅能够提高学生的篮球技能，还能培养他们的团队精神和合作意识。

此外，游戏化学习也是一种多元化学习方式，它将学习与游戏元素结合起来，通过竞争、奖励机制和互动性来激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在体育教学中，可以设计一系列的游戏化活动，如跳绳比赛、障碍赛等，以吸引学生参与并享受学习的过程。这种学习方式不仅能够提高学生的体育技能，还能够培养他们的竞争意识、团队合作能力和解决问题的能力。

三、结束语

面对多元化学生需求，体育教学需要采取挑战与创新的策略。通过个性化教学、跨文化教育、差异化评估和多元化学习方式的创新，可以更好地满足学生的个体差异和需求，提供更好的教育体验，促进学生全面发展。体育教育工作者应不断探索和实践，不断提升教学水平和能力，以适应多元化学生需求的挑战，为学生的健康成长和发展贡献力量。

参考文献：

[1]余阿荣,胡建平.大众化后期高校体育教学的挑战与机遇探究[J].黑河学院学报,2019,10(04):129-130+141.

[2]李远超.拓展训练在高职体育教学中的应用研究[J].中国新通信,2019,21(08):182.

[3]刘鹏.高校体育教学实施翻转课堂可行性探究[J].运动精品,2019,38(04):27-28.

[4]李远超.高职体育教学对学生社会适应能力培养的方式探析[J].中国新通信,2019,21(07):198.

重庆财经学院 通识教育学院 5001131078923 2026.9.3
与原件相符